

ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY A PEDAGOGY MŠ

REALIZAČNÍ MANUÁL

Hlavním tématem programu je osobnostní a sociální rozvoj vedoucích pracovníků a pedagogů (především mateřských škol), kteří po absolvování získají větší (sebe)jistotu při prosazování a obhajování svých představ a pracovních postupů nebo zvládnání obtížných situací při komunikaci s dětmi i rodiči. Účastní-li se programu především pedagogové z jednoho regionu, přidanou hodnotou programu je vytvoření týmu profesionálních kolegů, kteří po ukončení programu mohou vzájemně komunikovat, sdílet odborné zkušenosti a poskytovat si vzájemnou dlouhodobou podporu.

Program vychází z potřeby vedoucích pracovníků a pedagogů MŠ a reaguje na jejich poptávku zjišťovanou v rámci projektu ESF žadatelem. V rámci programu se účastníci mají možnost vzájemně vícekrát setkat, komunikovat, společně diskutovat, sdílet dobrou praxi a hledat nejlepší řešení problémů, se kterými se běžně ve své profesionální praxi setkávají. Program klade velký důraz na propojení a vytvoření profesních i osobních vazeb mezi zapojenými účastníky a jejich prostřednictvím i zařízeními. Žadatel je přesvědčen (a jeho zkušenosti z oblasti sociálních služeb, kde realizuje obdobné zkušenostní, sebepoznávací, rozvojové a týmové programy to dokazují), že kompetentní a sebevědomý "meziinstituční" tým profesionálů - pedagogů i vedoucích pracovníků může být základem pro systémové změny a chápání problematiky v určitém regionu.

Kromě osobnostního a sociálního rozvoje získávají účastníci nové podněty a mají možnost vytvořit si praktické postupy z oblasti EVVO a principů trvale udržitelného rozvoje, které mohou okamžitě využít v praxi při své denní práci s dětmi - v učebně a zejména venku. Účastníci získávají inspiraci v prostředí lesní mateřské školy u níž je základem ŠVP právě environmentální vzdělávání, které probíhá v terénu a v reálných situacích. Účastníci tak mají možnost nejen vidět, jak se praxe EVVO dělá jinde, ale mohou si v rámci programu praktické postupy přímo "osahat" a "na vlastní kůži" zažít.

Program je rozdělen do tří pracovních setkání, každé v rozsahu tří dnů.

Základní literatura ke studiu

- **Průvodce světem koučování a osobnostní typologie. Inspirace pro praxi**
Anna Crkalová, Norbert Riethof
Autoři – zkušení konzultanti, trenéři a koučové – poskytují praktický návod, jak v koučování i vedení lidí využít metody založené na typologii osobnosti MBTI (dnes nejrozšířenějším nástroji pro zjišťování osobnostních typů a pochopení rozdílů mezi nimi) a jak jednotlivé typy lidí koučovat – na co se zaměřit a čeho se naopak vyvarovat. Rozebírají principy, přínosy a předpoklady účinného koučování a uvádějí přehled znalostí a dovedností, jež by měl dobrý kouč ovládat.
- **Typologie osobnosti pro manažery - Manažerské styly, rozhodování, komunikace, konflikty, týmová práce, time management a změny**
Milan Čákrť
Autor vychází z osvědčené jungovské typologie osobnosti, nabízí nástroje, jak pomocí osobnostních typů porozumět sami sobě, jak poznat svůj manažerský a pracovní styl a řešit problémové situace a jednat proaktivně. Uvědomění si osobnostních rozdílů umožňuje porozumět tomu, jak se v práci lidé rozhodují a komunikují, jak prožívají a řeší konflikty, řídí svůj čas, jak se staví k týmové práci či přijímají změny.
- **Psychologie prožitku a dobrodružství**
Jiří Kirchner a kol.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autor řeší souvislosti spojené s rizikem a stresem, seznamuje s různými teoriemi, např. vyhledávání mimořádných prožitků či koncept flow, působení vlastních prožitků na osobnostní růst a jak lze využít tyto prožitky pedagogicky.

- **Výchova prožitkem**

Radka Rubešová; Veronika Kirchnerová

Základní struktura knihy je inspirována ročním koloběhem. Každá kapitola má své nosné téma projekt, který je nahlížen a zpracován z mnoha různých úhlů pohledu s důrazem na specifika předškolního vzdělávání.

Kapitola zpracovává vždy jeden měsíc školního roku zahrnujíc v to základní svátky měsíce (např. Velikonoce, svátek matek, vítání jara, slunovrat), rytmus přírody a počasí, přičemž projekty spojují tvořivé činnosti s hrami a inspirací pro podporu spontánní hry a kreativity dětí. Činnosti jsou navrhovány s ohledem na jejich využití pro větší skupiny dětí.

- **Inner Game pro manažery**

W. Timothy Gallwey

Autor vychází ze své dlouholeté zkušenosti s aplikací metody ve sportu i ve firmách a pomáhá lidem překonat mentální překážky, které zabraňují, aby se soustředili na výkon, příslušným způsobem změnili své vnitřní rozpoložení a plně mobilizovali svůj osobní potenciál. V publikaci předkládá i praktické nástroje, jak úspěšně zvládat svůj "vnitřní zápas" (s obavami z neúspěchu, s odporem vůči změnám, s nedostatkem sebedůvěry atd.), a jak zlepšit proces učení se s minimálním množstvím instrukcí a příkazů.

Témata výuky:

1) První pracovní setkání

Motivace a osobnostní rozvoj (hodinová dotace: 20 hodin, rozděleno do 3 dnů, program viz dále)

Cílem je reflexe zkušeností, formulace zakázky, vytvoření týmu. Dílčí témata zahrnují sebeznavací techniky, principy teambuildingu a budování týmu, osobnostní typologie, role v týmu, vůdcovství a vedení, pozitivní motivace, zpětná vazba a oceňování, přínos jednotlivce pro tým, zpětná vazba – podávání a přijímání, práce s kritikou, vyjednávání, předcházení a řešení konfliktu, techniky pro práci s hranicemi, relaxace vs. pracovní výkon – práce se stresem, prevence syndromu vyhoření - psychohygiena, motivování dětí, sdílení zkušeností.

2) Druhé pracovní setkání

Seberozvoj (hodinová dotace: 20 hodin, rozděleno do 3 dnů, program viz dále)

Cílem je diskutovat témata prakticky orientovaná na práci učitelů s dětmi, práce v týmu, nácvik řešení obtížných situací, spolupráce s kolegy a rodiči, osobnostní management se zaměřením na dovednosti, které využijí v práci s dětmi, komunikace v týmu, úvod do postupů řešení problémů a plánování, synergie v týmu a navenek, postupy pro stanovení priorit úkolů a jejich třídění: způsoby stanovování cílů, hodnocení náročnosti jejich dosažení; individuální plánování; systém organizování úkolů, sdílení zkušeností.

3) Třetí pracovní setkání

Získávání zkušeností (hodinová dotace: 20 hodin, rozděleno do 3 dnů, program viz dále)

Cílem nabídnout praktické postupy, které lze okamžitě využít v praxi při denní práci s dětmi – v učebně a zejména venku, dále osobnostní management a práce s rodiči.

Po ukončení programu bude mít účastníci možnost využít koučinku s lektory a odborných praxí v lesní mateřské škole. Koučink a praxe si účastníci sjednávají individuálně.

Obsah pracovních setkání (tj. stanovení témat a podrobného obsahu dalších setkání) může být v rozsahu 10-20% individuálně přizpůsobován aktuálním potřebám účastníků.

Účastníci po tréninku budou:

- umět stanovovat postupné kroky k dosahování svých úkolů a průběžně si kontrolovat svůj postup
- umět efektivně pracovat se svým časem, stanovovat priority svých úkolů, určit postup jejich řešení
- znát svoji hodnotu a přínos svůj a ostatních pro tým, bez ostychu vyjadřovat své názory a naslouchat druhým

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- umět rozpoznávat moment blížícího se potenciálního konfliktu, své pocity a umět anticipovat reakce
- mít k dispozici portfolio praktických návodů pro práci s dětmi venku a za každého počasí

Program tréninku

Celková časová dotace je 60 hodin tréninku. Každé ze tří setkání má následující program:

1. Den (6 hodin bez přestávek)

11:00 – 11:30 Zahájení, motivace, ev. představení programu a lektorů (první setkání), shrnutí předcházejících setkání

12:00 – 13:00 Dopolední tréninkový blok – „rozehřívací“

13:00 – 14:00 Přestávka na oběd

14:00 – 18:00 Odpolední tréninkový blok

18:00 – 19:00 Přestávka na večeři

19:00 – 20:00 Podvečerní tréninkový blok

20:00 – 20:15 Ukončení dne, shrnutí

2: Den (8 hodin bez přestávek)

08:30 – 09:00 Zahájení dne, motivace, program

09:00 – 12:00 Dopolední tréninkový blok

12:00 – 14:00 Přestávka na oběd

14:00 – 18:00 Odpolední tréninkový blok

18:00 – 19:00 Přestávka na večeři

19:00 – 20:00 Podvečerní tréninkový blok

20:00 – 20:15 Ukončení dne, shrnutí

3: Den (6 hodin bez přestávek)

08:30 – 09:00 Zahájení dne, motivace, program

09:00 – 12:00 Dopolední tréninkový blok

12:00 – 14:00 Přestávka na oběd

14:00 – 17:00 Odpolední tréninkový blok

17:00 – 17:30 Ukončení tréninku, hodnocení

První den úvodního setkání je věnován představení programu, cílů, metod a také lektorů: Poslední den třetího setkání je věnován závěrečnému shrnutí a hodnocení:

Následný koučink (v rozsahu cca 5-10 hodin) a odborné stáže (1-14 dnů) nejsou přímou součástí programu:

FORMA

Prezenční seminář, praktická část (workshop).

Po ukončení možnost koučinku a pracovních stáží/praxí.

VZDĚLÁVACÍ CÍL

Cílem programu je zaměřením se na osobnostní rozvoj a trénink profesních dovedností potřebných pro úspěšnou práci vedoucích pracovníků a pedagogů MŠ, vedení vlastních projektů EVVO nebo menšího týmu a průzračně čistou komunikaci s kolegy uvnitř i vně organizace.

Účast na semináři vyžaduje aktivní účast, zapojení, využití dosavadních zkušeností, jejich sdílení a zároveň předpokládá aktivní využití nových prvků a poznatků v další práci a praxi účastníků. Samotné setrvání na semináři, setkávání a účast na dalších akcích podobného typu organizovaných žadatelem může později vést k vytvoření profesionální sítě kolegů a kolegů v regionu s cílem dlouhodobé odborné spolupráce na větších projektech. Modelové situace jsou čerpány ze zkušeností účastníků, kteří tak získávají zpětnou vazbu a nezávislý pohled na svoji práci.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi mohou v jeho skončení programu využít individuální koučink a účastnit se pracovní stáže.

HODINOVÁ DOTACE

60 hodin tréninku rozdělených do 3 seminářů, tzn. 3 x 20 hodin.

MAXIMÁLNÍ POČET ÚČASTNÍKŮ A UPŘESNĚNÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Seminář je nastaven a připraven pro 12-15 účastníků. Cílovou skupinu tvoří vedoucí pracovníci a pedagogové především mateřských škol, kteří již mají trvalé zaměstnání v některém ze vzdělávacích zařízení, anebo se na toto zaměstnání připravují či mění zaměstnavatele. Jde o motivované a tvůrčí pracovníky, kteří chtějí aplikovat EVVO a principy trvale udržitelného rozvoje ve svém zařízení a inspirovat se lesní mateřskou školou, u níž je základem ŠVP právě environmentální vzdělávání, které probíhá v terénu a v reálných situacích. Předpokládá se, že účastníci semináře se aktivně zajímají o EVVO a pedagogiku principů trvale udržitelného rozvoje, lesní MŠ nebo lesní třídy anebo zodpovídají za řízení a vedení menšího týmu. Mateřská (vysílající) organizace zpravidla počítá s dlouhodobým zaměstnáním navrhovaného účastníka.

VHODNÉ MÍSTO KONÁNÍ

Školící centrum vybavené pro realizaci vícedenních seminářů uvnitř i vně, nejlépe přímo nebo v blízkosti přírodního prostředí, na kraji obce, s jednoduše dostupným zařízením lesní mateřské školy nebo mateřské školy s lesní třídou.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ TRÉNINKU

Vedle běžně vybaveného školícího centra v blízkosti přírodního prostředí nejsou na realizaci tréninku kladeny žádné další požadavky.

ZPŮSOB VYHODNOCENÍ AKCE.

V rámci seminářů proběhne jak hodnocení účastníků ze strany lektorů, tak i hodnocení lektorů a seminářů ze strany účastníků.

Pro úspěšné absolvování programu je třeba minimálně 85% účast (tj. absolvovat nejméně 50 hodin tréninku) a zpracovat závěrečnou zprávu v rozsahu 3-5 stran A4 ve formě vlastního Akčního plánu. Poté je účastníkům semináře vystaven certifikát o úspěšném absolvování.

Program může být dále podpořen koučinkem a praxí – stáží ve vybrané LMŠ. Zájemci se dále mohou zúčastnit i zahraniční stáže v LMŠ.

Hodnocení lektorů i samotných seminářů proběhne na závěr každého semináře formou dotazníku a ústní zpětné vazby.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZE ŠKOLKY DO PŘÍRODY – ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI EVVO A UDRŽITELNÉHO ROZVOJE V ÚSTECKÉM KRAJI, REG. Č. CZ.1.07/1.3.00/48.0103, V RÁMCI KA3 ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO PEDAGOGY

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA/CE	
KLÍČOVÁ AKTIVITA PROJEKTU	KA3: Rozvojový program pro pedagogy
TERMÍN KONÁNÍ AKTIVITY	
DATUM PŘEDLOŽENÍ ZPRÁVY	
PODPIS ÚČASTNÍKA/CE	
ZA REALIZÁTORA ZPRÁVU PŘEVZAL (DATUM, PODPIS)	

OBSAH ZPRÁVY A TIPY KE ZPRACOVÁNÍ

A) NĚCO O VÁS

Stručná informace o Vašem pracovním zázemí (v jakém zařízení působíte, kde se nacházíte, jaké používáte didaktické přístupy, ŠVP,...) anebo o Vašich zkušenostech a motivaci účastnit se aktivity projektu. Můžete si také vzpomenout a zmínit svá očekávání před aktivitou anebo – pokud jste se již účastnil/a jiných aktivit projektu – popsat v čem byla Vaše situace před aktivitou odlišná.

B) VAŠE DOJMY A POSTŘEHY Z AKTIVITY, AHA-ZÁŽITKY

Popište, prosím, první dojmy, co Vás na aktivitě nejvíce oslovilo, co na vás zapůsobilo a co si odnášíte, jaké nápady, impulsy nebo inovace jste získal/a při komunikaci a spolupráci s ostatními účastníky, lektory nebo experty.

C) AKČNÍ PLÁN – MÁM CHUŤ NĚCO VE SVÉ PRÁCI ZMĚNIT

Očekáváte, že některé prvky/zkušenosti/dovednosti z aktivit ihned využijete ve své práci? Popište, prosím, které a jak: zamyslete se, co Vás nejvíce pálí a co začnete měnit na základě Vašich zkušeností z aktivity, co budete dělat jinak a jak budete postupovat. Změna se může týkat prostředí v zařízení, kde působíte nebo Vašeho profesního života. Pokuste se např. odpovědět na tyto otázky: **Jaké změny chcete dosáhnout a co ji vyvolává?** Víte, proč do toho chcete jít? Je vůbec reálné změny dosáhnout? **Koho se bude změna týkat?** Koho a jakým způsobem oslovíte se svým novým plánem, nápadem, myšlenkou, koho a jak zapojíte, na koho byste neměl/a zapomenout? **Jaké konkrétní kroky podniknete a v jakém pořadí?** Čím začnete? S kým budete v kontaktu? Jaké informace a zdroje nesmíte opomenout? Jak na Vaše kroky budou ostatní asi reagovat? **Podle čeho poznáte, že se Vám změny podařilo dosáhnout?** Lze to nějak změřit? Kvantifikovat? Co na to asi budou říkat ostatní a jak zareagují? **Kdy s tím začnete?** Kdy uděláte první krok? Odhadněte, jak dlouho Vám to celé bude trvat.

D) ZPĚTNÁ VAZBA

Poskytněte nám, prosím, zpětnou vazbu – k obsahu, tématům, prostředí, metodám... můžete nás i pochválit. Představte si také Váš pracovní tým a kolegy na pracovišti – doporučil/a byste jim účast na aktivitě? Z jakého důvodu? Je něco, co by Váš pracovní tým potřeboval změnit nebo posílit? Existují témata, na která se nedostalo nebo byste je rád/a prohloubila při dalších příležitostech? Co jiného byste ještě potřeboval/a a využila ve své práci?

E) FOTODOKUMENTACE

Přiložte, prosím, fotografie z aktivity nebo jinou dokumentaci, máte-li ji k dispozici.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA – TÉMA:

Pokud je to vhodné, můžete zprávu pojmenovat.

A) NĚCO O MĚ

Stručná informace o Vašem pracovním zázemí (v jakém zařízení působíte, kde se nachází, jaké používáte didaktické přístupy, ŠVP,...) anebo o Vašich zkušenostech a motivaci účastnit se aktivity projektu. Můžete si také vzpomenout a zmínit svá očekávání před aktivitou anebo – pokud jste se již účastnil/a jiných aktivit projektu – popsat v čem byla Vaše situace před aktivitou odlišná.

B) MÉ DOJMY A POSTŘEHY Z AKTIVITY, AHA-ZÁŽITKY

Popište, prosím, první dojmy, co Vás na aktivitě nejvíce oslovilo, co na vás zapůsobilo a co si odnášíte, jaké nápady, impulsy nebo inovace jste získal/a při komunikaci a spolupráci s ostatními účastníky, lektory nebo experty.

C) AKČNÍ PLÁN – MÁM CHUŤ NĚCO VE SVÉ PRÁCI ZMĚNIT A PROVEDU TO TŘEBA TAKTO:

*Očekáváte, že některé prvky/zkušenosti/dovednosti z aktivit ihned využijete ve své práci? Popište, prosím, které a jak: zamyslete se, co Vás nejvíce pálí a co začnete měnit na základě Vašich zkušeností z aktivity, co budete dělat jinak a jak budete postupovat. Změna se může týkat prostředí v zařízení, kde působíte nebo Vašeho profesního života. Pokuste se např. odpovědět na tyto otázky: **Jaké změny chcete dosáhnout a co ji vyvolává?** Víte, proč do toho chcete jít? Je vůbec reálné změny dosáhnout? **Koho se bude změna týkat?** Koho a jakým způsobem oslovíte se svým novým plánem, nápadem, myšlenkou, koho a jak zapojíte, na koho byste neměl/a zapomenout? **Jaké konkrétní kroky podniknete a v jakém pořadí?** Čím začnete? S kým budete v kontaktu? Jaké informace a zdroje nesmíte opomenout? Jak na Vaše kroky budou ostatní asi reagovat? **Podle čeho poznáte, že se Vám změny podařilo dosáhnout?** Lze to nějak změřit? Kvantifikovat? Co na to asi budou říkat ostatní a jak zareagují? **Kdy s tím začnete?** Kdy uděláte první krok? Odhadněte, jak dlouho Vám to celé bude trvat.*

D) ZPĚTNÁ VAZBA

Poskytněte nám, prosím, zpětnou vazbu – k obsahu, tématům, prostředí, metodám... můžete nás i pochválit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Představte si také Váš pracovní tým a kolegy na pracovišti – doporučil/a byste jim účast na aktivitě? Z jakého důvodu?. Je něco, co by Váš pracovní tým potřeboval změnit nebo posílit? Existují témata, na která se nedostalo nebo byste je rád/a prohloubila při dalších příležitostech? Co jiného byste ještě potřeboval/a a využila ve své práci?

E) FOTO- NEBO JINÁ DOKUMENTACE + ZPŮSOB A DATUM PREZENTACE V MATEŘSKÉ ORGANIZACI

Poskytněte nám, prosím, zpětnou vazbu – k obsahu, tématům, prostředí, metodám... můžete nás i pochválit. Představte si také Váš pracovní tým a kolegy na pracovišti – doporučil/a byste jim účast na aktivitě? Z jakého důvodu?. Je něco, co by Váš pracovní tým potřeboval změnit nebo posílit? Existují témata, na která se nedostalo nebo byste je rád/a prohloubila při dalších příležitostech? Co jiného byste ještě potřeboval/a a využila ve své práci? Můžete také uvést prameny, ze kterých jste čerpal/a.

JE JEŠTĚ NĚCO, CO BYSTE NÁM RÁDI SDĚLILI? PROSÍM, NAPIŠTE.

Děkujeme za Vaši upřímnost a otevřenost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HODNOCENÍ NEBETUS

ZE ŠKOLKY DO PŘÍRODY – ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI EVVO A UDRŽITELNÉHO ROZVOJE V ÚSTECKÉM KRAJI, REG. Č. CZ.1.07/1.3.00/48.0103, V RÁMCI KA3 ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO PEDAGOGY

DATUM A MÍSTO KONÁNÍ:

Prosíme Vás o zodpovězení následujících otázek. Využijeme je pro zlepšení práce na dalších setkání. Děkujeme.

Vzpomeňte si na svá očekávání a napište, co si z tréninku odnášíte.

.....
.....
.....

Očekáváte, že některé prvky/zkušenosti/dovednosti využijete ve své práci? Popište, prosím, které a jak?

.....
.....
.....

Představte si Váš pracovní tým a kolegy na pracovišti. Které dovednosti by Váš pracovní tým potřeboval posílit?

.....
.....
.....

Oznámujte a okomentujte, prosím, výkon a odbornost lektorů:

ve vztahu k tématům

.....
.....
.....

práce se skupinou

.....
.....
.....

Jak hodnotíte zvolený styl práce a metody? Za jak efektivní je považujete ve vztahu k probíraným tématům?

.....
.....



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jak Vám vyhovovalo prostředí, ve kterém se trénink konal? Prosím, oznámte a/nebo okomentujte. struktura programu (čas na přípravu, rozvrh práce, přestávky a prostor na odpočinek)

.....
.....
ubytování

.....
.....
stravování

.....
.....
kvalita zázemí a vhodnost podmínek pro školení (místo, okolí, načasování)

.....
.....

Jaká témata byste rád/a prohloubila na dalších pracovních setkáních? Co jiného byste ještě potřeboval/a a využila ve své práci? Jak Vám vyhovovalo prostředí, ve kterém se trénink konal? Prosím, oznámte a okomentujte.

.....
.....
.....
.....
.....

Je ještě něco, co byste nám rádi sdělili? Prosím, napište.

.....
.....
.....
.....

Pokud chcete, můžete uvést své jméno:

Děkujeme za upřímnost a otevřenost.

Váš tým Nebetus

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK

ZE ŠKOLKY DO PŘÍRODY – ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ MŠ V OBLASTI EVVO A UDRŽITELNÉHO ROZVOJE V ÚSTECKÉM KRAJI, REG. Č. CZ.1.07/1.3.00/48.0103

Vážení a milí kolegové,

rádi bychom Vás jako účastníky aktivit projektu Ze školky do přírody požádali o vyhodnocení Vašich zkušeností. Prosím Vás o zodpovězení několika dotazů a vyplnění a potvrzení způsobu prezentace získaných dovedností a zkušeností ve Vašem zařízení. Zejména poslední bod je nezbytným pro ukončení projektu. Předem Vám děkujeme za spolupráci a těšíme se na případné setkání někdy v budoucnu.

Jméno a příjmení:

Název a adresa zařízení:

1. Mohli byste uvést max. 3 aktuální otázky/problémy/výzvy, které Vy nebo Vaše školka nyní řeší? (stačí heslovitě)

.....

.....

.....

.....

2. Čím se podle Vás Vaše školka odlišuje od ostatních škole ke Vašem okolí? (max. 3 charakteristiky, stačí heslovitě)

.....

.....

.....

.....

3. Spolupracujete s jinou školkou v tuzemsku nebo v zahraničí? Pokud ano, s kolika?

.....

.....

.....

4. Uvažujete o zřízení (anebo již zřizujete) lesní třídu nebo jiný podobný program blízký přírodě nebo programu lesních mateřských škol?

.....

.....

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Měli byste zájem účastnit se intenzivního vzdělávacího programu zaměřeného na přírodní pedagogiku a celodenní pobyt dětí venku podobně, jako to je v lesních MŠ?

.....

.....

.....

6. Jaké okruhy nebo dovednosti by Vás v této souvislosti nejvíce zajímaly?

.....

.....

.....

.....

7. Máte ve svém okolí nějakou lesní mateřskou školu? Chtěli byste s nějakou takovou spolupracovat?

.....

.....

.....

8. Je něco, co byste nám rádi sdělili – k proběhlým aktivitám, do budoucna...? Prosíme, napište.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Potvrzení prezentace dovedností a zkušeností získaných v rámci aktivit projektu *Ze školky do přírody*

Účast na aktivitách programu (*prosím, zatrhněte i víc možností, pokud jste se účastnili více aktivit*):

Zahraniční stáže Tuzemské stáže Rozvojový program Nebetus

Datum a způsob prezentace:

Podpis a razítko organizace:

Děkujeme!